

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Научные проблемы экономики

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

Направленность (профиль)

«Экономика фирмы и отраслевых рынков»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

Кафедра «Экономика строительства»

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань - 2023

**Разработчики:**

ДОЦЕНТ, К.Э.Н.

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/И.А. Митченко/

И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «*Экономика строительства*» протокол № 9 от 11 . 04 . 2023 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/И.А. Митченко/

И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)


«Экономика фирмы и отраслевых рынков»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)


И.И. Потапова

И.О.Ф.

Начальник УМУ  / И.В. Аксютина /  
(подпись) И.О.Ф.

Специалист УМУ  / Е.С. Коваленко /  
(подпись) И.О.Ф.

Начальник УИТ  / С.В. Пригаро /  
(подпись) И.О.Ф.

Заведующая научной библиотекой  / Р.С. Хайдикешова /  
(подпись) И.О.Ф.

## Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

### **1. Цель освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «*Научные проблемы экономики*» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-6 Способность контролировать и анализировать проектные решения и показатели эффективности деятельности организации и ее подразделений

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

**знать:**

31 УК-4.1. Знать: современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-6.1. Знать: Нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации

**уметь:**

У1 УК-4.2. Уметь: применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-6.2. Уметь: Разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации

**владеть:**

В1 УК-4.3. Владеть: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-6.3. Владеть: Методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений, методы определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, организации труда, инновационных предложений

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина Б1.В.06 «*Научные проблемы экономики*» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина базируется на основах дисциплин «Основы бухгалтерского учета и анализа», «Экономика труда», «Организация инновационной деятельности предприятия (организации)», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятий строительного комплекса», «Культура речи и деловое общение», «Иностранный язык».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

**обучающихся**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	2 семестр – 4 з.е. <b>всего - 4 з.е.</b>	3 семестр – 2 з.е. 4 семестр – 2 з.е. <b>всего - 4 з.е.</b>
Лекции (Л)	2 семестр – 14 часов <b>всего – 14 часов</b>	3 семестр – 4 часа 4 семестр – 8 часов <b>всего – 12 часов</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 26 часов <b>всего - 26 часов</b>	3 семестр – 4 часа 4 семестр – 8 часов <b>всего – 12 часов</b>
Самостоятельная работа (СР)	2 семестр – 104 часов <b>всего - 104 часов</b>	3 семестр – 64 часа 4 семестр – 56 часов <b>всего - 120 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	семестр - 2	семестр - 4
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	семестр - 2	семестр - 4
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрено</i>	<i>учебным планом не предусмотрено</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрено</i>	<i>учебным планом не предусмотрено</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Теоретический базис современных проблем экономики	72	2	6	-	8	58	Контр. работа, экзамен
2.	Раздел 2. Практические аспекты проблем в экономике	72	2	8	-	18	46	
<b>Итого:</b>		<b>144</b>		<b>14</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>104</b>	

**5.1.2. Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебной работы				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Теоретический базис современных проблем экономики	72	3	4	-	4	64	-
2.	Раздел 2. Практические аспекты проблем в экономике	72	4	8	-	8	56	Контр. работа, экзамен



## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Теоретический базис современных проблем экономики	Введение в дисциплину. Предмет и задачи дисциплины. Научное знание как система. Особенности и структура научного знания. Логика и закономерности развития науки. Эволюция подходов к анализу научного знания. Понятийный аппарат современной экономической науки. Понятия закона, закономерности, гипотеза, теорема, модель, эффект. Междисциплинарный подход в методологии современной науки <b>с использованием современных коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.</b> Современный взгляд на предмет, объект и метод экономического исследования. Проблемы современной экономики. Неточность и слабая форма экономических законов. Снижение качества и значимости результатов экономических исследований. Отсутствие мировых Экономических констант. Неверифицируемость многих экономических законов. Субъективный характер экономических рекомендаций. <b>Нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации</b>
2.	Раздел 2. Практические аспекты проблем в экономике	Специфика современного этапа развития науки <b>с использованием современных коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.</b> Дисгармония в развитии современной экономической науке. Кризис объяснительной, прогностической и управленческих функций экономики. Взаимосвязь и взаимозависимость общественных потребностей в науке и возможностей науки. Возрастание роли прикладных исследований. Проявление законов уменьшающейся предельной полезности и закона уменьшающейся предельной эффективности применительно к науке. Современные проблемы микроэкономики. Современные теории монополистической конкуренции. Экономический анализ информации, <b>нормативных правовых актов, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность организации.</b> Современные теории олигополии. Современные проблемы теории ценности. Современные проблемы макроэкономики. Современные теории экономического цикла. Современные теории экономического роста. Современные теории денежно-кредитной политики. Инфляционное таргетирование. Современные проблемы мировой экономики. Современные исследования



	динамики обменных курсов. Современные проблемы процесса конвергенции. Макроэкономика открытой экономики. Современные проблемы институциональной теории. Современные исследования в области трансакционных издержек. Экономический анализ государства. Современная теория организации.
--	---

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрены)

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Теоретический базис современных проблем экономики	<p>Входное тестирование.</p> <p>Понятие методологии в науке и практике. Направления экономического познания. Эволюция взглядов на предмет экономической науки с применением современных коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Постепенное исчерпание собственного объекта исследования экономической науки. Снижение качества и значимости результатов экономических исследований с учетом применения методов экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений, методов определения экономической эффективности.</p> <p>Снижение масштабности личности исследователя-экономиста. Неверифицируемость теорий. Дисгармония в развитии современной экономической науки. Три новых закономерности. Специфика современного этапа развития науки. Проблемы планирования и разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации. "Антигуманность" экономической науки. Психологические проблемы в современной экономической науке.</p>
2.	Раздел 2. Практические аспекты проблем в экономике	<p>Неравновесие (противоречие) между теорией и хозяйственной практикой. Импорт, как экономической теории, так и практических приложений с использованием современных коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Последствия распада экономики социализма. Снижение общетеоретического уровня экономической науки. Проблема формирования национальной экономической науки остается актуальной. Проблемы планирования, применения методов экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений, методов определения</p>

		экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, организации труда, инновационных предложений. Работа с персоналом. Проблемы, связанные с особенностями в организации и управлении предприятиями. Проблема регионов. Подготовка менеджеров в соответствии с мировыми стандартами. Понимание сущности менеджмента российскими руководителями. Неспособность принимать решения, используя и обосновывая их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации. Неумение менеджеров делегировать полномочия. Низкий профессионализм и др.
--	--	---

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Теоретический базис современных проблем экономики	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену. Подготовка к итоговому тестированию.	[1] - [7]
2.	Раздел 2. Практические аспекты проблем в экономике	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену. Подготовка к итоговому тестированию.	[1] - [7]

##### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Теоретический базис современных проблем экономики	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену. Подготовка к итоговому тестированию.	[1] - [7]
2.	Раздел 2. Практические аспекты проблем в экономике	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену. Подготовка к итоговому тестированию.	[1] - [7]

#### 5.2.5. Темы контрольных работ

1. Экономический рост на основе импортозамещения.
2. Модернизация государственного аппарата.
3. Формы и методы регулирования экономики.
4. Теоретические проблемы человеческого капитала.
5. Теоретические проблемы современной теории экономических циклов.
6. Балансирование интересов в процессе модернизации экономики.
7. Роль государства в усилении экономического роста.
8. Поведенческая экономическая теория.
9. Проблемы интенсификации российской экономики.
10. Основное течение и альтернативы в экономической теории.
11. Методы стимулирования экономического роста.
12. Основные проблемы новой институциональной теории.
13. Перевод экономики на пятый и шестой технологический уклад.
14. Теоретические проблемы современных экономических систем и моделей.
15. Современные проблемы модернизации экономики.
16. Эволюционная экономическая теория.
17. Современные теории регулирования экономики.
18. Проблемы экономического роста.
19. Проблема наращивания человеческого капитала в России.
20. Основные направления теории эволюции.

#### **5.2.6. Темы курсовых проектов / курсовых работ:**

*Учебным планом не предусмотрены.*

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Организация деятельности студента**

##### **Лекция**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

##### **Практическое занятие**

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение заданий, решение задач по алгоритму и др.

##### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в тестировании и др.;

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения учебной и научной литературы;</li> <li>– выполнение контрольной работы, предусмотренной учебным планом;</li> <li>– подготовка к итоговому тестированию;</li> <li>- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.</li> <li>- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов по отдельным вопросам изучаемой темы.</li> </ul>
<p><b><u>Контрольная работа</u></b></p> <p>Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
<p><b><u>Подготовка к экзамену</u></b></p> <p>Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>– непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;</li> <li>– подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.</li> </ul>

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Научные проблемы экономики».

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Научные проблемы экономики» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Научные проблемы экономики» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине *«Научные проблемы экономики»* лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация – представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму.

По дисциплине *«Научные проблемы экономики»* практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### *а) основная учебная литература:*

1. Янова, П. Г. История и методология экономической науки. Часть 1 : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-4487-0388-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79634.html>
2. Янова, П. Г. История и методология экономической науки. Часть 2 : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4487-0389-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79635.html>
3. Современные проблемы экономики : учебник / В. И. Клисторин, Г. П. Литвинцева, О. В. Валиева [и др.] ; под редакцией Г. П. Литвинцевой. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-7782-4686-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126632.html>

#### *б) дополнительная учебная литература:*

4. Войтов, А. Г. Проблемы методологии экономической науки : монография / А. Г. Войтов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 286 с. — ISBN 978-5-394-03383-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85703.html>
5. Нагимова, Н. И. «Навыки будущего» – для инновационной экономики: вызовы, проблемы и решения : монография / Н. И. Нагимова, М. А. Фахретдинова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-907216-40-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108530.html>
6. Финансовые и учетно-аналитические проблемы устойчивого развития экономики : монография / Т. Н. Урядова, Е. А. Батищева, И. А. Демченко [и др.] ; под редакцией М. Г. Лещевой. — Ставрополь : Секвойя, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-907110-92-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121742.html>
7. Цифровая экономика: проблемы и перспективы учета и измерения в системе национальных счетов / А. С. Аброскин, Ю. К. Зайцев, А. Ю. Кнобель, В. В. Седалищев. — Москва : Дело, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-85006-364-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124086.html>

#### *в) перечень учебно-методического обеспечения:*

8. Научные проблемы экономики / Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине. Астрахань: АГАСУ, 2021. — 16с. — URL: <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/6BKfMjRMftZeryN>

#### *г) периодические издания*

9. Научно-информационный журнал «Экономические науки» URL:

<https://ecsn.ru/articles/index/202003>

д) *перечень онлайн курсов*

10. Онлайн курс Экономика: главные идеи и теории – режим доступа:  
[https://online.synchronize.ru/economics\\_ideas?ysclid=l2ix5dx926](https://online.synchronize.ru/economics_ideas?ysclid=l2ix5dx926)

### **8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. 7-Zip GNU
2. Office 365 A1
3. AdobeAcrobatReader DC.
4. Internet Explorer.
5. Apache Open Office.
6. GoogleChrome
7. VLC media player
8. AzureDevToolsforTeaching
9. KasperskyEndpointSecurity.
10. Yandex browser

### **8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоение дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.com/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1/fipt.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<http://www.uspto.gov/patents-application-process/seach-patents>)

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 б, аудитории № 201, 203,209.	<b>ауд. № 201</b> Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

		<p align="center"><b>ауд. № 203</b></p> <p>Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
		<p align="center"><b>ауд. № 209</b></p> <p>Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
2.	<p>Помещения для самостоятельной работы:</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, аудитории № 201, 203;</p>	<p align="center"><b>ауд. № 201</b></p> <p>Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
		<p align="center"><b>ауд. № 203</b></p> <p>Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
		<p align="center"><b>библиотека, читальный зал,</b></p> <p>Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».</p>

#### **10. Особенности организации обучения по дисциплине «Научные проблемы экономики» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина *«Научные проблемы экономики»* реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине**  
**«Научные проблемы экономики»**  
**ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»,**  
**направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»,**  
**по программе магистратуры**

*Кузнецовым Сергеем Владимировичем* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Научные проблемы экономики»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, по программе **магистратуры**, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экономика строительства»** (разработчик – *доцент, к.э.н. Митченко Ирина Анатольевна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Научные проблемы экономики»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **11 августа 2020 г. № 939** и зарегистрированного в Минюсте России **26 августа 2020 г., №59459**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** Блока 1 **«Дисциплины (модули)»**.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Научные проблемы экономики»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях **знать, уметь, владеть** отражают специфику и содержание дисциплины, а предоставленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определять степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Научные проблемы экономики»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **магистра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **экзамена**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС



ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Научные проблемы экономики»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Научные проблемы экономики»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»** направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Научные проблемы экономики»** представлены:

- заданиями для контрольной работы
- тестовыми заданиями
- вопросами к экзамену
- вопросами устного опроса

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Научные проблемы экономики»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Научные проблемы экономики»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, по программе **магистратуры**, разработанная **доцентом, к.э.н. И.А. Митченко** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
Генеральный директор  
ООО «АМС»



С.В. Кузнецов  
И.О.Ф

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
**«Научные проблемы экономики»**  
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»,  
направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»,  
по программе магистратуры

*Никулиной Тamarой Николаевной* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Научные проблемы экономики»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, по программе **магистратуры**, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экономика строительства»** (разработчик – *доцент, к.э.н. Митченко Ирина Анатольевна Митченко Ирина Анатольевна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Научные проблемы экономики»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **11 августа 2020 г. № 939** и зарегистрированного в Минюсте России **26 августа 2020 г., №59459**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** Блока 1 **«Дисциплины (модули)»**.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Научные проблемы экономики»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а предоставленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определять степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Научные проблемы экономики»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **магистра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **экзамена**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС

ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Научные проблемы экономики»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Научные проблемы экономики»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»** направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Научные проблемы экономики»** представлены:

- заданиями для контрольной работы
- тестовыми заданиями
- вопросами к экзамену
- вопросами устного опроса

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Научные проблемы экономики»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Научные проблемы экономики»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, по программе **магистратуры**, разработанная **доцентом, к.э.н. И.А. Митченко** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

\_\_\_\_\_ к.э.н., доцент \_\_\_\_\_  
степень, должность, место работы



## Аннотация

к рабочей программе дисциплины *«Научные проблемы экономики»*  
по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**  
направленность (профиль) *«Экономика фирмы и отраслевых рынков»*

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.*

*Форма промежуточной аттестации: экзамен.*

Целью учебной дисциплины *«Научные проблемы экономики»* является: формирование компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Учебная дисциплина *«Научные проблемы экономики»* входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Основы бухгалтерского учета и анализа», «Экономика труда», «Организация инновационной деятельности предприятия (организации)», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятий строительного комплекса», «Культура речи и деловое общение», «Иностранный язык».

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теоретический базис современных проблем экономики

Раздел 2. Практические аспекты проблем в экономике

**Заведующий кафедрой**

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/И.А. Митченко/

И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Наименование дисциплины**

Научные проблемы экономики

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

38.04.01. "Экономика"

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

«Экономика фирмы и отраслевых рынков»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра**

«Экономика строительства»

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань - 2023

Разработчики:

доцент

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/И.А. Митченко/

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
«Экономика строительства»  
протокол № 9 от 11 . 04 . 2023 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/И.А. Митченко/

И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Экономика»,  
направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.И. Потапова

И.О.Ф.

Начальник УМУ  / И.В. Аксютина /  
(подпись) И.О.Ф.

Специалист УМУ  / Е.С. Коваленко /  
(подпись) И.О.Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	7
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4. Приложение	18

# 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)		Формы контроля сконкретизацией задания
		1	2	
1	2	3	4	5
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать:			
	З1 УК-4.1. Знать: современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	X	X	Вопросы к экзамену (1-30) Контрольная работа Итоговое тестирование (задания 1-21) Опрос устный
	Уметь:			
	У1 УК-4.2. Уметь: применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	X	X	Контрольная работа Опрос устный
	Владеть:			
	В1 УК-4.3. Владеть: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	X	X	Контрольная работа
	Знать:			



ПК-6 контролировать анализировать решения и эффективности организации подразделений	Способность и проектные показатели деятельности и ее	ПК-6.1. Знать: Нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации	X	X	Вопросы к экзамену (1-30) Контрольная работа Итоговое тестирование (задания 1-21) Опрос устный
		Уметь:			
		ПК-6.2. Уметь: Разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово- экономической эффективности деятельности организации	X	X	Контрольная работа Опрос устный
		Владеть:			
		ПК-6.3. Владеть: Методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений, методы определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, организации труда, инновационных предложений	X	X	Контрольная работа

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалоценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Опрос (устный или письменный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З1 УК-4.1. Знать: современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся не знает и не понимает современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся знает основы современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

	У1 УК-4.2. Уметь: применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся не умеет применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	В1 УК-4.3. Владеть: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся не владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК-6 Способность контролировать и анализировать проектные решения и	ПК-6.1. Знать: Нормативные правовые акты, регулирующие	Обучающийся не знает и не понимает нормативные правовые акты, регулирующие	Обучающийся знает нормативные правовые акты, регулирующие финансово-	Обучающийся знает и понимает нормативные правовые акты, регулирующие	Обучающийся знает и понимает нормативные правовые акты, регулирующие

показатели эффективности деятельности организации и ее подразделений	финансово-хозяйственную деятельность организации	финансово-хозяйственную деятельность организации	хозяйственную деятельность организации в типовых ситуациях.	финансово-хозяйственную деятельность организации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	финансово-хозяйственную деятельность организации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	ПК-6.2. Уметь: Разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации	Обучающийся не умеет разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации	Обучающийся умеет разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	ПК-6.3. Владеть: Методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений, методы определения экономической эффективности	Обучающийся не владеет методами экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений, методами определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, организации	Обучающийся владеет методами экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений, методами определения экономической эффективности внедрения новой техники	Обучающийся владеет методами экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений, методами определения экономической эффективности внедрения новой техники	Обучающийся владеет методами экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений, методами определения экономической эффективности

	внедрения новой техники и технологии, организации труда, инновационных предложений	труда, инновационных предложений	и технологии, организации труда, инновационных предложений в типовых ситуациях.	внедрения новой техники и технологии, организации труда, инновационных предложений в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	труда, инновационных предложений в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
--	--	----------------------------------	---	--	--

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Экзамен**

а) типовые вопросы (задания) (Приложение 1)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания) (Приложение 2)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

### 2.3. Тест

а) Типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 3)

б) Типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 4)



### в) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## 2.4 Опрос устный

а) типовые вопросы (Приложение 5)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной

задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);

7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### **Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета

1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Незачтено	Регистрационная тетрадь для заочной формы обучения и журнал учета успеваемости преподавателя для очной формы обучения
3.	Тест	Раз в семестр, в начале изучения дисциплины и по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Незачтено	Журнал учета успеваемости преподавателя
4.	Опрос устный	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал учета успеваемости преподавателя

**Типовые вопросы к экзамену**

УК-4 (знать), ПК-6 (знать)

1. Особенности и структура научного знания
2. Логика и закономерности развития науки.
3. Эволюция подходов к анализу научного знания.
4. Понятия закона, закономерности, гипотеза, теорема, модель, эффект.
5. Междисциплинарный подход в методологии современной науки.
6. Предмет, объект и метод экономического исследования.
7. Неточность и слабая форма экономических законов.
8. Отсутствие мировых Экономических констант.
9. Субъективный характер экономических рекомендаций.
10. Кризис объяснительной, прогностической и управленческих функций экономики.
11. Взаимосвязь и взаимозависимость общественных потребностей в науке и возможностей науки.
12. Роль прикладных исследований.
13. Проявление законов уменьшающейся предельной полезности и закона уменьшающейся предельной эффективности применительно к науке.
14. Современные теории монополистической конкуренции.
15. Экономический анализ информации.
16. Современные теории олигополии.
17. Современные проблемы теории ценности.
18. Современные теории экономического цикла.
19. Современные теории экономического роста.
20. Современные теории денежно-кредитной политики.
21. Современные исследования динамики обменных курсов.
22. Современные проблемы процесса конвергенции.
23. Макроэкономика открытой экономики.
24. Современные исследования в области транзакционных издержек.
25. Экономический анализ государства.
26. Современная теория организации.
27. Структурное изменение экономики.
28. Влияние политики на экономику.
29. Новые экономические сферы.
30. Современное социально-экономическое обустройство.

**Типовой комплект заданий для контрольной работы**

УК-4 (знать, уметь, владеть)

ПК-6 (знать, уметь, владеть)

**Задание**

Применяя современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия, написать статью или доклад в соответствии с тематикой дисциплины, методами экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений, методами определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, организации труда, инновационных предложений

**Типовой комплект заданий для входного тестирования**

Для входного тестирования используются только открытые вопросы. Открытые вопросы — это вопросы, которые требуют развернутого ответа.

1. Что такое современность?
2. Какие методы и подходы Вы знаете при изучении науки?
3. Источники получения информации о проблемах в экономике?
4. Основные тенденции развития экономики.
5. Закономерности развития проблем в экономике в странах с различными укладами.
6. Какие новые открытия сделаны в экономической науке?
7. Какие дисциплины экономической науки носят междисциплинарный характер?
8. Какие показатели используют для оценки экономического развития страны?
9. С какой целью необходим мониторинг основных показателей развития страны?
10. Как технологии влияют на экономику страны?

**Типовой комплект заданий для итогового тестирования**

УК-4 (знать), ПК-6 (знать)

1. Выявить основной признак современной экономической системы.
  - а) научные исследования;
  - б) малый бизнес;
  - в) рыночный характер экономики;
  - г) инфляция;
  - д) курс валюты.
  
2. Определить признак, не характерный для современной российской экономической модели:
  - а) низкие темпы экономического роста;
  - б) высокий уровень высокотехнологичного производства;
  - в) огромное значение ресурсного сектора;
  - г) экспортоориентированное производство;
  - д) низкий уровень развития обрабатывающей промышленности по сравнению с рядом зарубежных стран.
  
3. Термин, характеризующий согласование, приведение в определенный порядок, это: \_\_\_\_\_
  
4. Термин, характеризующий отношения между людьми по поводу их отношения к вещам, это: \_\_\_\_\_
  
5. Термин, характеризующий систему хозяйства, которая предполагает общественное разделение труда и развитие обмена между специализированными и обособленными производителями, это: \_\_\_\_\_
  
6. Термин, характеризующий систему хозяйства, которая предполагает, что общественный интерес доминирует над частным, это: \_\_\_\_\_
  
7. Термин, характеризующий систему хозяйства, в которой имеет место сочетание рыночной стихийной саморегуляции и государственной регуляции экономики, это: \_\_\_\_\_
  
8. Современная модель отечественной экономики как совокупности функционирующих предприятий (и в целом любые другие модели экономики), позволяя определить программу дальнейших ее исследований, определяется следующими факторами создания ее специфичного образа:
  - а) особенностями исторического развития;
  - б) традициями и менталитетом народа;
  - в) характером государственного регулирования;
  - г) уровнем экономического развития;
  - д) все ответы верны.
  
9. Издержки оппортунистического поведения – это:
  - а) уклонение от условий соблюдения контракта с целью получения прибыли за счет партнеров;
  - б) полное соблюдение условий контракта;
  - в) игнорирование любых контрактов.
  
10. Укажите суть кейнсианской модели экономического роста:
  - а) соединение трёх факторов – труда, земли и капитала;
  - б) увеличение количества применяемого производительного труда;
  - в) усиление инновационного процесса;
  - г) рост инвестиций с использованием мультипликатора;
  - д) увеличение амортизационных отчислений.
  
11. Термин, характеризующий экономическую школу, представленную такими крупными учеными,

как А. Маршалл, Л. Вальрас, Дж. Б. Кларк, А. Пигу и другие, которая стояла на позициях невмешательства государства в экономику, это: \_\_\_\_\_

12. Термин, характеризующий экономическую школу, к которой относят такие три школы, как чикагскую (Милтон Фридмен), австрийско-лондонскую (Фридрих фон Хайек, Людвиг фон Мизес) и фрайбургскую (Вальтер Ойкен, Людвиг Эрхард), это: \_\_\_\_\_

13. Термин, характеризующий экономическую школу, представленную американским экономистом Милтоном Фридманом, считавшим важнейшим условием эффективного функционирования рыночного механизма свободу и стабильное денежное обращение, это: \_\_\_\_\_

14. Термин, характеризующий экономическую школу, которая установила неспособность рыночного механизма полностью регулировать экономику, выявила «провалы рынка» и пришла к выводу о необходимости существенного регулирования экономики государством, это: \_\_\_\_\_

15. Выявите главную проблему, задерживающую модернизацию экономики в России:

- а) физический износ оборудования;
- б) нехватка иностранных инвестиций;
- в) слабый рубль;
- г) бюрократизация и коррупция в государстве;
- д) развитие оборонного комплекса.

16. Теория неоиндустриализации в России, как одно из перспективных направлений экономического исследования применительно в ее воплощению в развитии предприятий, предполагает преимущественное решение проблемы развития:

- а) сферы услуг;
- б) добывающей промышленности;
- в) обрабатывающей промышленности;
- г) инфраструктуры;
- д) сельского хозяйства.

17. Определите главную проблему российского монетаризма:

- а) дефицит длинных кредитных денег для развития экономики;
- б) наличие инфляции;
- в) колебание курса рубля;
- г) выпуск ценных бумаг на финансовый рынок;
- д) осуществление валютных интервенций Центробанком.

18. Отметьте, какие вопросы включает в себя теория М. Фридмена:

- а) устойчивость функции спроса на деньги;
- б) влияние массы денег на характеристиках экономической конъюнктуры;
- в) влияние процента на скорость обращения денег;
- г) статистические измерители денежной массы;
- д) все ответы верны.

19. Под монетаризмом понимают:

- а) теорию использования государственного бюджета;
- б) теорию развития банковских операций;
- в) теорию составления платежного баланса;
- г) теорию, рассматривающую денежную массу в качестве ключевого фактора экономики.

20. Автор, который доказывал, что в экономике существует механизм цикличности немонетарного типа, связанный с дискретным возникновением кластеров комбинаций, это: \_\_\_\_\_

21. Автор, с помощью которого теория человеческого капитала получила классическую интерпретацию через его фундаментальную работу о человеческом капитале с таким названием, это: \_\_\_\_\_



## Типовой комплект вопросов к опросу (устному)

УК-4 (знать, уметь), ПК-6 (знать, уметь)

### Раздел 1

1. Поясните, в чем состоит исчерпание собственного объекта исследования экономической науки.
2. В чем проявляется снижение качества и значимости результатов экономических исследований.
3. Приведите подтверждения снижению масштабности личности исследователя-экономиста.
4. Поясните на примерах смысл неверифицируемости теорий.
5. В чем состоит дисгармония в развитии современной экономической науки.
6. Назовите критерии, при помощи которых можно охарактеризовать любое научное исследование.
7. Раскройте содержание афоризма "То, что научно, - практически незначимо, а то, что имеет практическую ценность, - ненаучно".
8. Раскройте содержание афоризма "То, что красиво, - неверно, а то, что верно, - некрасиво".
9. Раскройте содержание афоризма "То, что особенно интересно, - практически незначимо, а то, что имеет большое практическое значение, - неинтересно".
10. Основные характеристики специфики современного этапа развития науки.
11. Что означает "Антигуманность" экономической науки.
12. Беспомощность человека перед лицом накопленных экономических знаний.
13. "Неблагодарность" экономической науки.
14. Усиление меркантильных наклонностей в среде экономистов.
15. Гениальность в науке и гениальность в жизни.
16. Приведите несколько распространенных определений понятия «методология», их общие признаки и различия.
17. Объясните «раздвоение» методологии и приведите примеры.
18. Назовите существующие в литературе разные подходы к классификации методологии по видам.
19. Направления экономического познания - Неоклассический синтез.
20. Направления экономического познания - Современное кейнсианство.
21. Направления экономического познания - Либеральное направление в экономической теории.
22. Направления экономического познания - Институционализм.
23. Охарактеризуйте основные этапы эволюции взглядов на предмет экономической науки.

### Раздел 2

1. Назовите основные проблемы неравновесие (противоречие) между теорией и хозяйственной практикой.
2. Охарактеризуйте недостатки импорта, как экономической теории, так и практических приложений.
3. Последствия распада экономики социализма в теории и практической экономике.
4. Признаки снижение общетеоретического уровня экономической науки.
5. Проблемы формирования национальной экономической науки.
6. О возможности использования советского опыта планирования и прогнозирования макроэкономики.
7. Проблемы в работе с персоналом.
8. Проблемы, связанные с особенностями в организации и управлении предприятиями.
9. Проблема регионов.
10. Подготовка менеджеров в соответствии с мировыми стандартами.
11. Понимание сущности менеджмента российскими руководителями.
12. Неспособность принимать решения.
13. Неумение менеджеров делегировать полномочия.
14. Низкий профессионализм.